

بناء

أهداف يداغوجية

لحصة تكوينية

● هدف الحصبة غامض



المؤطر غير متحمس



نتيجة غير مضمونة

الجدوى من تحديد الهدف :؟

I ●

● ترى جيد للحصة التكوينية

II ●

● الالتزام بمضمون التكوين

III ●

● تقييم نجاعة الحصة

● العرض ≠ التكوين

● الحديث ≠ التنشيط

● الشرح ≠ الإقناع

القاعدة الذهبية

الأهم

ليس هو أقوله أو أفعله كمكون

هو

ما يستوعبه المتدرب ويرسخ في ذهنه

| موقع المؤطر | موقع المشاركين |
|-----------------------------------|--|
| شرح منشور حول تنفيذ أحكام الإفراج | التذكر الجيد لعمليات إفراج منزل |
| شرح كيفية استعمال برنامج "إكسل" | استيعاب برمجية "إكسل" لإنجاز إحصاء |
| تحليل نظريات التواصل مع الوافدين | الاقتناع بأهمية الاستقبال في التعامل مع متقاضى |
| - تاريخ الأنترنت وتطوره | كيفية الولوج إلى شبكة الأنترنت والإبحار |
| مفهوم صعوبة المقابلة | تقنيات فتح ملف السنديك والقيام بالإجراءات |
| عرض حول مرجعيات مدونة الأسرة | التعرف على كيفية تدبير إجراءات الطلاق |

ما هو الهدف البيداغوجي؟

"الهدف البيداغوجي"

• "الهدف العملياتي"

هدف تعليمي
نود بلوغه خلال **جزء**
من الحصّة التكوينية.

الغاية النهائية
من **برنامج** التكوين

الهدف العملياتي

الحد من النزاعات مع الوافدين

الزيادة في مردودية مصلحة
أوسعبة

تحرير محاضر جلسة جيدة

تطبيق مقتضيات مسطرية جديدة

الأهداف البيداغوجية

تقنيات الاستقبال/ ميكانيزمات
التواصل...

كيفية تنظيم العمل/ التحكم في الوقت...

تقنية الاختزال/ السرعة في الكتابة/
التمييز بن المهم والثانوي...

التحسيس بأهمية إجراء/ التمييز
بين النصين القديم و الجديد

العوامل المؤثرة في تحديد الأهداف البيداغوجية

- الوقت المخصص للحصة
- مستوى المشاركين وتحفزهم
- السياق العام للتكوين
- الوسائل المادية
- المؤهلات الشخصية للمكون

ما الذي أود أن يكتسبه المشارك في نهاية الحصة ؟

الطلاق والتطليق

قواعد تحرير محضر جلسة

إجراءات الحجز التحفظي

الاستماع إلى و افد على المحكمة

حسب كفاءات العاملين أو منهجية العمل بواسطة فرق

● فهم الفرق بين... وبين... :

● معرفة طريقة إعداد وثيقة ::

● معلومات أساسية لمسطرة :

● تطبيق تقنية تواصل:

● تنظيم العمل بشكل معين:

قواعد إعداد الأهداف البيداغوجية

- ◀ 3 أو 4 أهداف على الأكثر
- ◀ طلب توضيح الهدف التكويني
- ◀ هل هذا الجزء من الحصّة سيساهم في تحقيق الهدف أو العكس.

● ما يجب الاحتفاظ به في الذاكرة



لا تکوین بدون هدف

تجنب خلط

الهدف العملياتي بالأهداف البيداغوجية